



GRUPO DE PESQUISA E ASSESSORIA TERAPÊUTICA E
PEDAGÓGICA PARA PESSOA COM O DESENVOLVIMENTO ATÍPICO

SÓ VALE DIALOGAR SE A INTENÇÃO FOR PRATICAR.

FORMAÇÕES E MENTORIAS - 2023



TEMAS

1



ADAPTAÇÃO DE FERRAMENTAS PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE ALUNOS COM DÉFICIT DE APRENDIZAGEM.

2



ABA: EM QUE A ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PODE CONTRIBUIR EFETIVAMENTE NA ROTINA ESCOLAR DE ESTUDANTES EM CONDIÇÃO NEUROATÍPICA.

3



USANDO ESTRATÉGIAS PARA ANTECIPAR-SE, REDUZIR OU EXTINGUIR COMPORTAMENTOS INADEQUADOS EM SALA DE AULA.

4



ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS CEGOS OU COM BAIXA VISÃO: INTRODUÇÃO À TIFOLOGIA, BRAILLE E ÁUDIO DESCRIÇÃO.

5



COMPREENDENDO COMPORTAMENTOS EXPLICANDO SENTIMENTOS PARA A PESSOA COM AUTISMO

6



GARANTINDO O AVANÇO GRADUAL DA LEITURA COM A OBSERVAÇÃO DO VOCABULÁRIO DO ESTUDANTE COM DESENVOLVIMENTO ATÍPICO

7



LINGUAGEM IMAGÉTICA: UM CONVITE À ATENÇÃO, À INTERPRETAÇÃO E À REPRESENTAÇÃO

8



ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE): PLANEJAMENTO - DA ADAPTAÇÃO CURRICULAR SEGURA À PRODUÇÃO DE UM RELATÓRIO INFORMATIVO EFICIENTE

9



DIFERENCIANDO O PERFIL COGNITIVO DO ALUNO A PARTIR DE SUA CONDIÇÃO NEUROATÍPICA: COMO ACIONAR AS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZADO LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO AS PECULIARIDADES DAS SÍNDROMES OU TRANSTORNOS.

10



COMPREENDENDO METODOLOGIAS QUE CONTRIBUEM COM O MANEJO COMPORTAMENTAL E PEDAGÓGICO DE ALUNOS COM DEMANDAS ESPECÍFICAS,

11



ENTENDENDO AS MATRIZES TEÓRICAS DOS MÉTODOS DE ABORDAGENS MAIS USADOS NA GESTÃO DO COMPORTAMENTO INADEQUADO E NO DÉFICIT DE APRENDIZAGEM.

12



O TRANSTORNO DO PROCESSAMENTO SENSORIAL (TPS) E SUAS IMPLICAÇÕES NO AMBIENTE DE APRENDIZADO: ESTEROTIPIAS, ECOLALIAS, ROMPANTES - COMO FAZER UMA GESTÃO DO COMPORTAMENTO INADEQUADO ENTENDENDO AÇÕES INFLUENCIADAS PELA DISFUNÇÃO SENSORIAL.

13



A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA COMO FERRAMENTA EFETIVA NO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI) E ELEMENTO FACILITADOR NA TRANSMISSÃO DO CONHECIMENTO PARA ALUNOS NÃO VERBAIS

14



O ENSINO ESTRUTURADO BASEADO NO MODELO TEACCH E SUAS CONTRIBUIÇÕES NAS AULAS DAS SALAS DE RECURSOS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

15



O SISTEMA I 2.0: A ATUALIZAÇÃO PARA O USO DO SISTEMA FACILITADOR DO GERENCIAMENTO DE DADOS E AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDANTES COM DESENVOLVIMENTO ATÍPICO.

16



HIPERATIVIDADE (TDAH): O QUE OS ESTUDOS MAIS RECENTES DIZEM A RESPEITO DA CONDIÇÃO E A APLICAÇÃO DA LEI 14.254/2021 NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO.

17



TRANSTORNO Opositor Desafiador (TOD): AS VERTENTES TEÓRICAS QUE TRATAM DO TRANSTORNO E O SEU IMPACTO NA ROTINA DE SALA DE AULA (ESTRATÉGIAS POSSÍVEIS)

18



AMPLIANDO O REPERTÓRIO DIDÁTICO PARA O TRABALHO FUNCIONAL COM O CONTEÚDO ESCOLAR BASEADOS NA ROTINA PEDAGÓGICA DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE.

19



RELATÓRIO E PRÁTICAS TEXTUAIS PEDAGÓGICO-TERAPÊUTICAS: CONSTRUÇÃO DE DOCUMENTOS E TERMOS COERENTES AO REGISTRO DE DESENVOLVIMENTO DE APRENDENTES.

RODAS DE DIÁLOGO

TÓPICOS BÔNUS PARA FORMAÇÕES DE ENSINO REGULAR

- A IMPORTÂNCIA DE ESTABELECEER LIMITES NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS E O "NÃO" COMO RECURSO FUNDAMENTAL E EFETIVO.
- A CRIANÇA DO "AGORA" E O DESINTERESSE GENERALIZADO NA INFÂNCIA: O IMPACTO DAS TECNOLOGIAS SOBRE O COMPORTAMENTO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO INDIVÍDUO.
- AS VIVÊNCIAS E EMOÇÕES DA ADOLESCÊNCIA CONFINADAS À VIRTUALIDADE.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO FORMATIVA



ESSENCIAL



FREQUENTE



EVENTUAL